

FECHA: 15/11/2020

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

3

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

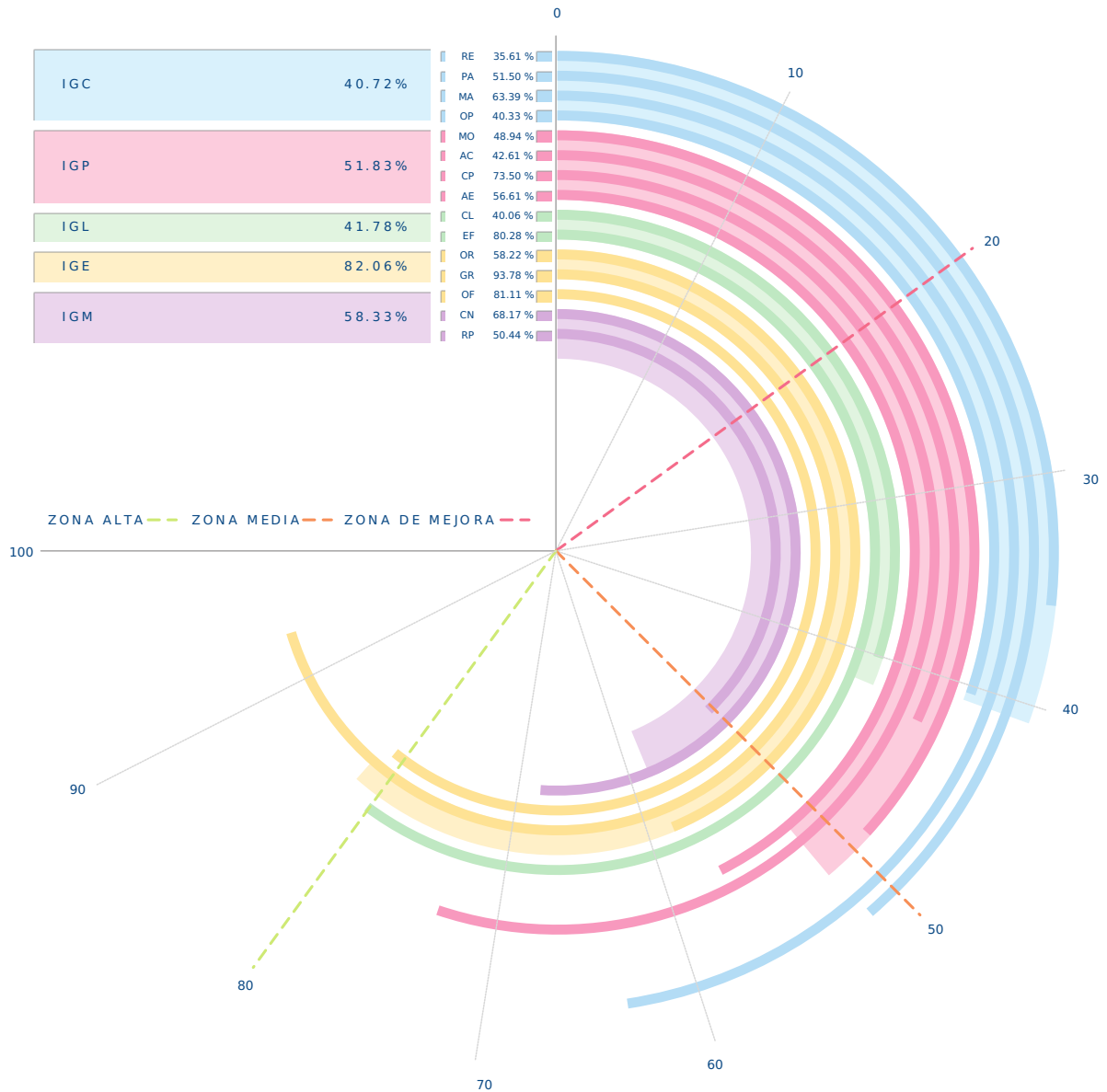
MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS

Puntuación centil



AnyChart Trial

- AC: AUTOCONTROL
- AE: AUTOESTIMA
- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- CN: CÁLCULO NUMÉRICO
- CP: CONDUCTAS PROSOCIALES
- EF: EFICACIA LECTORA
- GR: GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA
- IGC: ÍNDICE GENERAL COGNITIVO
- IGE: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA
- IGL: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA
- IGM: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA
- IGP: ÍNDICE GENERAL PSICOSOCIAL
- MA: MEMORIA Y ATENCIÓN
- MO: MOTIVACIÓN
- OF: ORTOGRAFÍA FONÉTICA
- OP: ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA
- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- PA: PENSAMIENTO ANALÓGICO
- RE: REFLEXIVIDAD
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La información que se muestra en este informe es estrictamente confidencial. Refleja la situación del alumno/a y no debe ser considerada como determinante y/o definitiva. En el Centro sólo podrá acceder a este documento el Departamento de Orientación y tutor/a y siempre con fines exclusivamente pedagógicos.

FECHA: 15/11/2020

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

3

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPACIDADES GENERALES

INDICE GENERAL COGNITIVO

La mayoría del alumnado que compone este grupo-clase obtiene un nivel medio en los sub-tests que examinan el razonamiento, aunque existe un buen número de alumnos/as que se sitúa por encima de esos valores lo que hace recomendable la revisión de la Programación de Aula con el fin de atender a este grupo. En cada una de las pruebas apreciamos:

En la primera prueba de razonamiento inductivo una parte importante de los componentes de este curso, aunque no de todos, obtiene resultados bajos, lo que nos lleva a plantear la revisión de las Programaciones de Aula con el objeto de reducir unos niveles elevados de impulsividad.

En lo referido a los resultados en las pruebas de razonamiento analógico, éstos indican que una parte importante de los alumnos y alumnas se encuentra dentro de los valores medios, a la vez que existe un nutrido grupo con resultados altos que sugieren la puesta en marcha de medidas de ampliación/proacción de carácter grupal.

Si bien los resultados obtenidos por la mayoría de este curso en las tareas que evalúan la atención y la memoria nos indican un nivel medio, se detecta un grupo significativo que obtiene resultados superiores, lo que nos indica la necesidad de poner en marcha procesos ampliación/proacción grupal para ellos.

La competencia media de la mayoría de este curso para realizar tareas que implican síntesis y análisis de estímulos visuales, contrasta con la de un grupo significativo de alumnos que logra resultados superiores, lo que recomienda la puesta en marcha de procesos de ampliación grupal en el contexto de la Programación de Aula.

INDICE GENERAL PSICOSOCIAL

Si bien la mayoría de los alumnos y alumnas de este grupo escolar se sitúa dentro de los valores medios que suelen ocurrir en el cuestionario de adaptación incluido en la batería, es necesario destacar la presencia de un grupo importante de alumnos y/o alumnas que obtiene unos resultados superiores en lo que se refiere a la actitud ante el trabajo escolar.

Aunque la mayoría de los alumnos/as del curso aparecen dentro de los valores promedios en cuanto a la autonomía personal en las actividades de la vida diaria, es preciso destacar la presencia de un amplio grupo que se presentan como muy capaces para auto-regular el propio comportamiento social, todo ello de acuerdo con sus respuestas al cuestionario.

Aunque la mayoría de los alumnos de este curso se sitúan dentro de valores medios en colaboración y cooperación, hemos de resaltar la existencia de un grupo significativo de alumnos y alumnas que manifiestan unas conductas prosociales que podemos situar en un nivel superior al que es habitual en este nivel educativo.

Sus respuestas al cuestionario sobre cuando les interrogamos sobre aspectos relativos al autoconcepto o nivel de autoestima nos presentan un grupo muy desigual: mientras unos alumnos y alumnas se sitúan en la zona media, otros se ven por encima de los valores medios que suelen ser propios de este nivel académico.

FECHA: 15/11/2020

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

3

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA

Aunque la mayoría del conjunto global de alumnos y alumnas presenta un nivel lector que se sitúa en los valores medios, es preciso destacar la existencia de un considerable número que presenta un nivel lector elevado, bien en la mecánica lectora, en la comprensión o en ambas. Concretando estos resultados podemos afirmar que:

Los resultados en las pruebas que valoran la comprensión lectora, a pesar de que este curso se sitúa dentro de valores medios, cuenta con un número significativo de alumnos y/o alumnas que presenta un elevado nivel de comprensión lectora, que invita a plantear procesos de ampliación/proacción grupal en el contexto de las Programaciones de Aula.

La mayoría de los alumnos de este curso, muestra un elevado dominio de la eficacia lectora, lo que le da un alto grado de homogeneidad y eficacia en la realización de estas tareas tan nucleares en los procesos de lectura y escritura.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA

Cuando tienen que expresarse por escrito, la mayoría de los alumnos y alumnas de este curso alcanza resultados superiores a los habituales en su nivel académico. Un análisis más concreto de cada una de los subtests aplicados nos indican que:

El nivel medio de una parte importante de este curso en ortografía visual y reglada contrasta con los altos resultados obtenidos por un sub-grupo significativo; esto sugiere la necesidad de poner en marcha medidas de ampliación, o desarrollo, para este último grupo.

Cuando se trata de expresar por escrito ideas, las habilidades expresivas de la mayoría de los alumnos presenta un nivel superior, por encima de los valores que suelen ser habituales en este nivel, tanto en lo referido a la expresividad como en las habilidades motrices subyacentes.

La competencia en ortografía fonética de la mayoría de los alumnos y alumnas de este grupo-clase es elevada, si comparamos sus resultados con los habituales en su nivel académico, presentando, la mayoría, un buen dominio de las reglas que permiten convertir los fonemas en grafemas en la escritura.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Aunque una parte importante de los alumnos del curso obtiene resultados aceptables en las pruebas referidas a los aprendizajes matemáticos, es necesario resaltar que un significativo grupo de alumnos obtiene resultados superiores. Concretando estos resultados para números y operaciones y resolución de problemas, podemos afirmar que:

Cuando se trata de resolver tareas relativas a la numeración y el cálculo (suma, resta, multiplicación y división), la mayoría de este curso obtiene un nivel medio que contrasta con los elevados valores que obtienen un número significativo de alumnos para los que aparece como necesaria la puesta en marcha de procesos de ampliación o desarrollo.

Finalmente, señalaremos, que el nivel medio de eficacia de una mayoría de este curso para resolver problemas aritméticos contrasta con el nivel superior que obtiene otra parte significativa de ellos, para los que aparece como recomendable la puesta en marcha de medidas de ampliación en el marco de las Programaciones de Aula.

MADRID, 15 de noviembre de 2020
Departamento de Orientación