

FECHA: 23/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX XXXX

CURSO

1

GRUPO

1

Nº ORDEN

1

EDAD

7

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

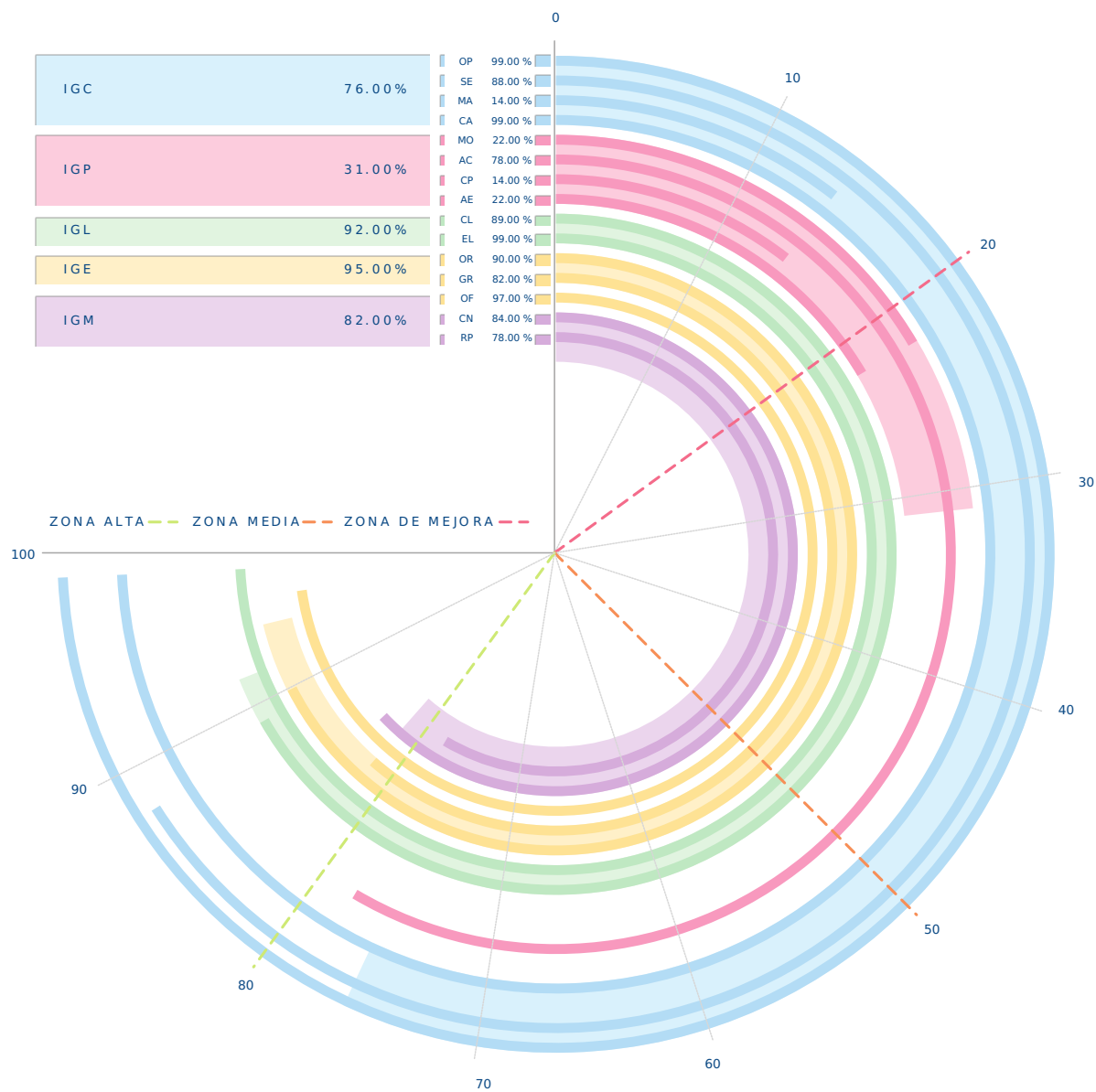
MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

1º de Educación primaria

RESULTADOS

Puntuación centil



AnyChart Trial

- AC: AUTOCONTROL
- AE: AUTOESTIMA
- CA: CLASIFICACIONES
- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- CN: CÁLCULO NUMÉRICO
- CP: CONDUCTAS PROSOCIALES
- EL: EXACTITUD LECTORA
- GR: GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA
- IGC: ÍNDICE GENERAL COGNITIVO
- IGE: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA
- IGL: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA
- IGM: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA
- IGP: ÍNDICE GENERAL PSICOSOCIAL
- MA: MEMORIA Y ATENCIÓN
- MO: MOTIVACIÓN
- OF: ORTOGRAFÍA FONÉTICA
- OP: ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA
- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- SE: SERIES

La información que se muestra en este informe es estrictamente confidencial. Refleja la situación del alumno/a y no debe ser considerada como determinante y/o definitiva. En el Centro sólo podrá acceder a este documento el Departamento de Orientación y tutor/a y siempre con fines exclusivamente pedagógicos.

FECHA: 23/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	1	1	1	7
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	1º de Educación primaria		

CAPACIDADES GENERALES

INDICE GENERAL COGNITIVO

Atendiendo a los resultados, Xxxx resuelve de manera adecuada las tareas que precisan activar las bases del razonamiento inductivo, demostrando poseer las habilidades que se encuentran en la base de los procesos de aprendizaje y que facilitan la adquisición de contenidos académicos. De forma más concreta, podemos resaltar los siguientes resultados:

La organización perceptiva se encuentra, en este alumno, muy desarrollada; mostrando una elevada eficacia cuando se trata de analizar y sintetizar estructuras espaciales.

La habilidad para reconocer las relaciones de orden existentes en un conjunto de elementos familiares, reconociendo el grado en que posee un objeto un determinado atributo, pertenece a un nivel alto. Así, obtiene unos resultados sobresalientes en tareas de seriación de objetos familiares pertenecientes a un conjunto.

En las tareas que evalúan memoria y atención, logra una puntuación baja, lo que nos señala que este alumno muestra dificultades para concentrarse y captar los detalles, para retener y recordar imágenes visuales previas.

La capacidad para reconocer la categoría superior a la que pertenecen una serie de objetos aparentemente inconexos está muy desarrollada en este alumno, obteniendo muy buenos resultados en las tareas que implican la clasificación de conceptos.

INDICE GENERAL PSICOSOCIAL

Analizando las respuestas que Xxxx ha realizado en el Cuestionario de Adaptación escolar y, en concreto, su actitud ante los temas y deberes escolares, aparece como no del todo responsable y motivado, postura que es preciso intentar modificar por su directa repercusión en los rendimientos escolares.

En lo que respecta al segundo factor del cuestionario de adaptación de la batería, este alumno aparece como un niño con un nivel de equilibrio personal adecuado: se muestra bastante seguro y autónomo y en condiciones de generar una conducta correcta ante las diversas situaciones que se le puedan presentar en sus relaciones cotidianas.

El tercer aspecto analizado en este alumno nos lo presenta como un niño con una actitud muy poco colaborativa y sociable, siendo preciso lograr una mayor interacción con los iguales, estimulando las relaciones sociales y el trabajo en equipo, las actuaciones cooperativas y solidarias, la capacidad de aceptación de normas sociales y, en general, las relaciones interpersonales.

Concluyendo el estudio de su adaptación personal, nos encontramos a este alumno con un bajo concepto de sí mismo. No valora suficientemente sus cualidades y se siente inseguro y desconfiado de sus recursos.

FECHA: 23/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	1	1	1	7
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	1º de Educación primaria		

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA

En las pruebas de lectura, Xxxx ha obtenido unos resultados muy satisfactorios, que le sitúan en un nivel muy alto respecto a su grupo. Esto significa que domina perfectamente las habilidades mecánicas y comprensivas necesarias para seguir con éxito el aprendizaje escolar. Estos resultados brillantes son muy importantes, porque la lectura subyace en casi todos los procesos escolares.

La capacidad para comprender el lenguaje escrito de este alumno es excelente, muestra una elevada habilidad para comprender palabras y oraciones escritas y asociarlas a dibujos significativos.

El desarrollo alcanzado en las pruebas de exactitud lectora resulta excelente, demostrando una habilidad adecuada para leer de forma automática y precisa, tanto cuando se trata de leer sílabas y pseudopalabras como cuando tiene que leer palabras que resultan usuales, que tiende a leer de forma directa.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA

En las pruebas de escritura los resultados obtenidos son muy elevados. La calidad de su escritura es excelente tanto a nivel grafomotriz como en los aspectos ortográficos. Detallando estos resultados encontramos que:

La competencia demostrada en la prueba de ortografía contextual y arbitraria es muy elevada en comparación con sus compañeros, mostrando un buen nivel de eficacia cuando tiene que aplicar reglas ortográficas contextuales (g/j, r/rr, i/y, c/k/q) y en la ortografía arbitraria de palabras familiares en su nivel escolar.

Su habilidad en el dominio de los aspectos grafomotrizes de la escritura está en un nivel alto, mostrando un elevado nivel de eficacia tanto en los aspectos motrices como en los gráficos del lenguaje escrito.

Su destreza para convertir los fonemas en grafemas es muy elevada.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Los resultados de las tareas que valoran el grado de adquisición de los aprendizajes matemáticos propios de la iniciación de la escolaridad obligatoria obtenidos por Xxxx, son muy superiores a la media de su nivel académico y de edad. Así, nos aparece como un alumno que posee una alta eficacia cuando se trata de resolver tareas que implican el uso de los cuantificadores, el empleo de los números hasta la centena (reconocimiento y lecto-escritura de números, completar series ascendentes y descendentes e identifica los números anterior y posterior a uno dado) y la realización de sumas sin y con "llevadas" y restas sin "llevadas".

Xxxx alcanza un nivel muy alto en las pruebas de Cálculo y Numeración. Realiza con éxito operaciones aritméticas como sumas y restas, maneja adecuadamente series y reconoce el orden de los números naturales, lo cual le habilita inicialmente de forma positiva para los aprendizajes del área de Matemáticas.

Xxxx identifica y resuelve problemas matemáticos en los que se incluyen sumas y/o restas con una eficacia superior a la media de su grupo escolar, según los datos obtenidos en las pruebas que evalúan habilidades Matemáticas. Este dato es de indudable importancia ya que nos va a permitir predecir un rendimiento escolar positivo, al menos en este área.

MADRID, 23 de noviembre de 2020

Departamento de Orientación