INFORME DE CURSO

EVALÚA - 1

FECHA: **23/11/2020**

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

1

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

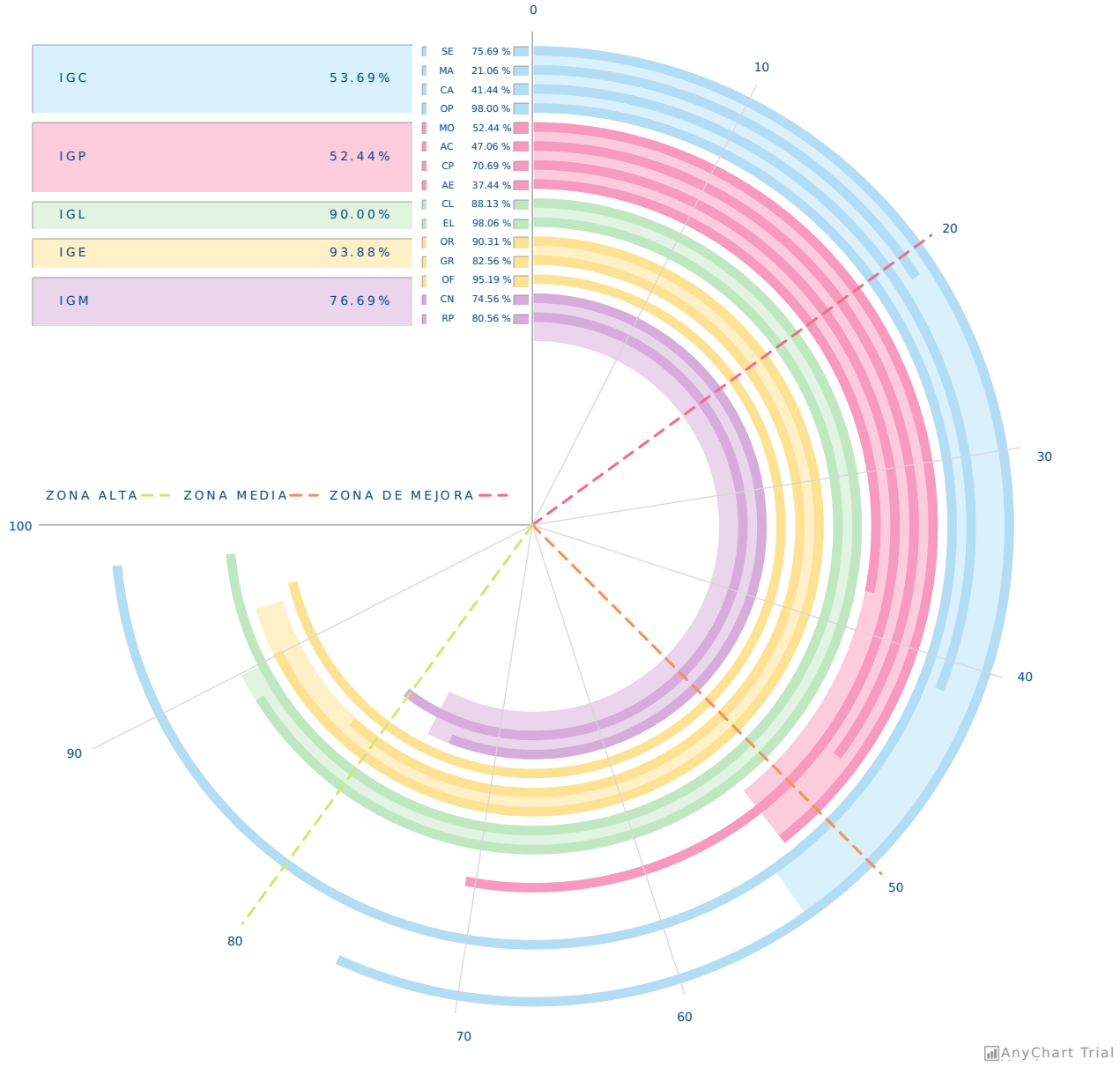
MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R E S U L T A D O S

Puntuación centil



- AC: AUTOCONTROL
- AE: AUTOESTIMA
- CA: CLASIFICACIONES
- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- CN: CÁLCULO NUMÉRICO
- CP: CONDUCTAS PROSOCIALES
- EL: EXACTITUD LECTORA
- GR: GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA
- IGC: ÍNDICE GENERAL COGNITIVO
- IGE: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA
- IGL: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA
- IGM: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA
- IGP: ÍNDICE GENERAL PSICOSOCIAL
- MA: MEMORIA Y ATENCIÓN
- MO: MOTIVACIÓN
- OF: ORTOGRAFÍA FONÉTICA
- OP: ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA
- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- SE: SERIES

La información que se muestra en este informe es estrictamente confidencial. Refleja la situación del alumno/a y no debe ser considerada como determinante y/o definitiva.
En el Centro sólo podrá acceder a este documento el Departamento de Orientación y tutor/a y siempre con fines exclusicamente pedagógicos.

FECHA: **23/11/2020**

BAREMO	CURSO
UNIVERSAL	**1**

CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA
28000 - GIUNTIEOS	**MADRID**	**1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CAPACIDADES GENERALES

INDICE GENERAL COGNITIVO

La mayoría del alumnado de este curso obtiene un nivel medio en las pruebas que examinan las bases del razonamiento. No obstante es preciso señalar la existencia de un buen número de alumnos/as que se sitúa por encima de esos valores. En cada una de las pruebas apreciamos:

El nivel alcanzado por el alumnado en seriación se encuentra dentro de los valores medios. También, existe un importante grupo de alumnos con resultados altos.

En las pruebas que valoran el desarrollo de la memoria y la atención los resultados obtenidos por la mayoría de los alumnos de este curso se sitúan en niveles inferiores a la media (aunque con importantes desniveles entre alumnos); por ello creemos recomendable su potenciación, incluyendo actividades y materiales específicos.

Las habilidades de la mayoría de los alumnos y alumnas de este curso muestra un nivel medio en clasificación. Sin embargo, es necesario destacar la presencia de un grupo que obtiene resultados altos.

La mayoría de los alumnos del curso presenta una elevada capacidad de organización perceptiva, mostrándose muy hábiles en actividades que se precisa manejar relaciones espaciales, trasladar figuras y formas visualmente de acuerdo con unos referentes espaciales, componer y descomponer formas visuales, reconocer posiciones espaciales, etc.

INDICE GENERAL PSICOSOCIAL

En lo que se refiere a la motivación y actitud ante las tareas escolares, aunque la mayoría de este grupo-clase se sitúa dentro de los valores medios, de acuerdo con sus respuestas al cuestionario, es necesario destacar la presencia de un sub-grupo que obtiene unos resultados superiores en actitud ante el trabajo escolar.

Aunque la mayoría de los alumnos/as aparece dentro de los valores promedio en autonomía personal, es preciso destacar la presencia de un grupo de alumnos que obtienen valores superiores en la autorregulación del comportamiento social.

Aunque una parte importante de los alumnos y alumnas de estos grupos se sitúa dentro de valores medios en habilidades de colaboración, hemos de resaltar la existencia de un grupo de alumnos que obtiene unos resultados superiores a la media en relación con esas mismas habilidades sociales.

FECHA: **23/11/2020**

BAREMO	CURSO
UNIVERSAL	**1**

CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA
28000 - GIUNTIEOS	**MADRID**	**1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA

La mayoría de los alumnos y alumnas de estos grupos ha obtenido unos excelentes resultados tanto en mecánica como en comprensión lectora, lo que indica una elevada capacidad para procesar el lenguaje escrito. El análisis diferenciado de las diferentes pruebas nos indican que:

En comprensión lectora los resultados obtenidos por la mayoría de los alumnos y alumnas de este curso les sitúan en un nivel muy superior, mostrándose eficaces en la comprensión de palabras y oraciones de cierta complejidad.

El nivel de exactitud lectora detectado en la mayoría del curso es superior al habitual en su nivel académico, mostrándose como alumnos y alumnas eficaces cuando se trata de leer palabras familiares, como cuando tienen que decodificar sílabas y pseudopalabras que necesariamente tienen que procesar por vía indirecta.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA

La mayoría de los alumnos y alumnas de este curso alcanza resultados superiores en los tests que evalúan la escritura. Más concretamente los resultados en grafía y ortografía, se detallan a continuación:

Las habilidades ortográficas de la mayoría de los alumnos/as de este grupo podemos calificarlas como superiores en comparación con las habituales en su nivel académico, presentando un gran dominio de los aspectos relativos a la ortografía en escritura.

Las habilidades para la ejecución gráfica de la escritura de la mayoría de los alumnos presenta un nivel superior, por encima de los valores que suelen darse en los alumnos y alumnas de su nivel escolar; tanto en el trazado como a los movimientos necesarios para su realización.

La competencia en ortografía fonética de la mayoría de los alumnos y alumnas de este grupo es elevada, presentando un gran dominio de las reglas que permiten convertir los fonemas en grafemas en la escritura.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

El desarrollo medio alcanzado en las habilidades matemáticas por una parte importante del grupo-clase se encuentra dentro de los valores promedios que son propios de este nivel académico, no debería hacernos olvidar la existencia un significativo grupo de alumnos que obtienen resultados superiores a dichos valores medios, mostrando un buen desarrollo de las habilidades necesarias para usar correctamente los cuantificadores lógicos, operar con los números naturales de la primera centena (reconocimiento, lectura y escritura de números, series ascendentes y descendentes e identificar los números vecinos a uno dado) y para realizar de manera correcta operaciones de sumas y restas sin llevadas y de adiciones con llevadas

En la prueba que valora la capacidad de Resolución de Problemas aritméticos la mayoría de los alumnos y alumnas obtiene unos resultados que pueden calificarse de buenos, enfrentándose con éxito a la mayoría de situaciones donde, junto a una capacidad de razonamiento, es preciso aplicar los conocimientos propios de las operaciones básicas de sumar o restar.

MADRID, 23 de noviembre de 2020

Departamento de Orientación