

FECHA: 25/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX XXXX

CURSO

9

GRUPO

1

Nº ORDEN

1

EDAD

15

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

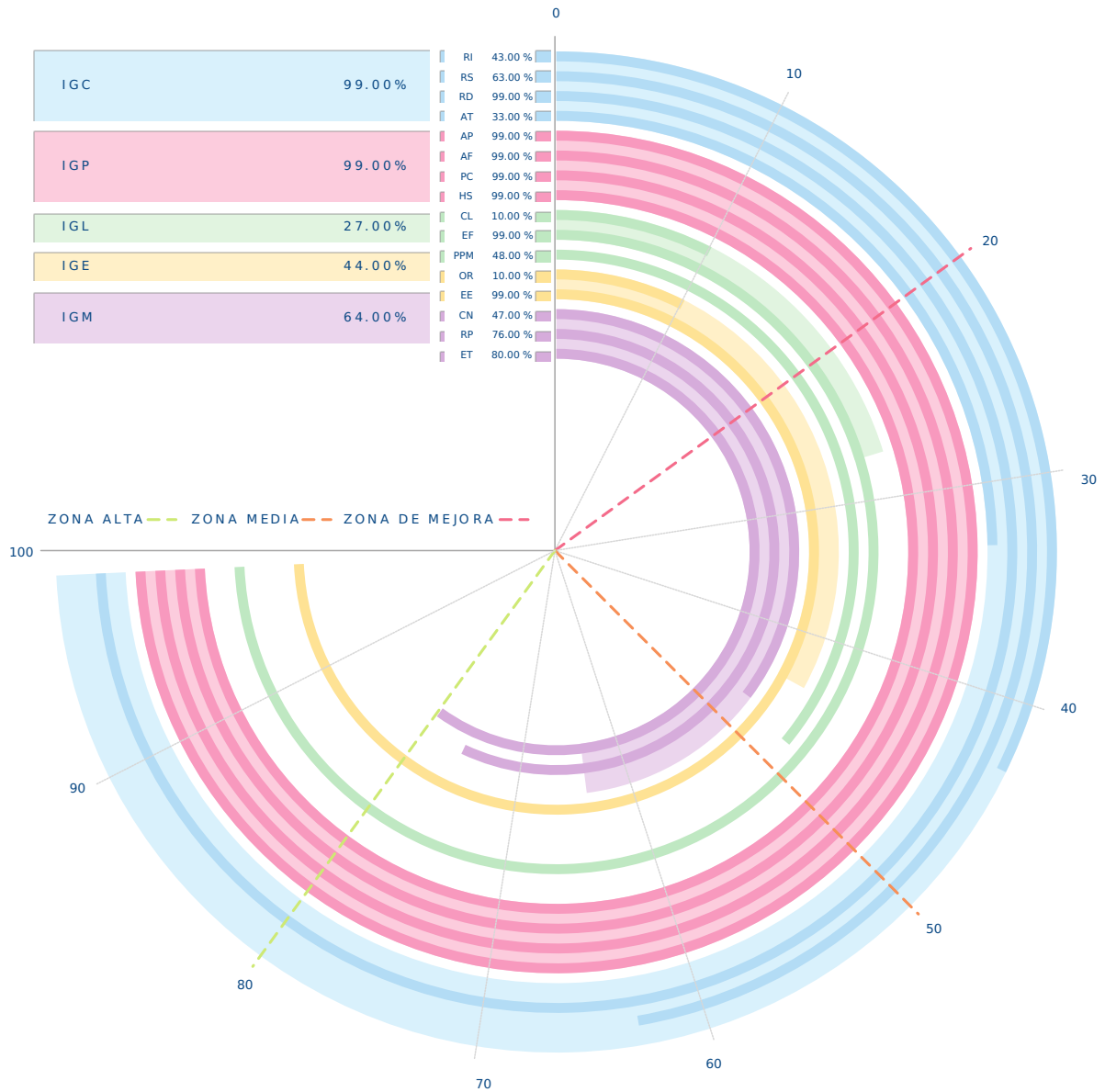
MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

3º de E.S.O.

## RESULTADOS

Puntuación centil



AnyChart Trial

- AF: ADAPTACIÓN FAMILIAR
- AP: ADAPTACIÓN PERSONAL
- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- CN: CALCULO Y NUMERACIÓN
- EE: EXPRESIÓN ESCRITA
- EF: EFICACIA LECTORA
- ET: ESTRATEGIAS DE TRABAJO Y ESTUDIO
- HS: HABILIDADES SOCIALES
- IGC: ÍNDICE GENERAL COGNITIVO
- IGE: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA
- IGL: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA
- IGM: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA
- IGP: ÍNDICE GENERAL PSICOSOCIAL
- AT: ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN
- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- PC: ADAPTACIÓN ESCOLAR
- RD: RAZONAMIENTO DEDUCTIVO
- RS: RAZONAMIENTO ESPACIAL
- RI: RAZONAMIENTO INDUCTIVO
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- PPM: VELOCIDAD LECTORA 2

La información que se muestra en este informe es estrictamente confidencial. Refleja la situación del alumno/a y no debe ser considerada como determinante y/o definitiva. En el Centro sólo podrá acceder a este documento el Departamento de Orientación y tutor/a y siempre con fines exclusivamente pedagógicos.

FECHA: 25/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	9	1	1	15
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	3º de E.S.O.		

## CAPACIDADES GENERALES

### INDICE GENERAL COGNITIVO

En los diferentes subtests que valoran la capacidad para razonar Xxxx aparece como un sujeto capaz de operar lógicamente tanto con estímulos concretos (conceptos y representaciones espaciales) como con estímulos abstractos (categorías y proposiciones verbales). Estos excelentes resultados se detallan de una manera específica en:

Cuando se trata de resolver tareas que implican los mecanismos básicos de la inducción de conceptos, establecimiento de analogías y el descubrimiento de reglas lógicas, esta alumna se sitúa en un nivel promedio para su nivel escolar, aspectos que no pueden olvidarse, puesto que se encuentran implicados en una buena parte de las tareas más comunes de la escolaridad.

En el subtest que valora el dominio de las habilidades de Razonamiento Espacial, cuando se le proponen tareas de composición y descomposición de representaciones espaciales y composición y descomposición de figuras sólidas, aparece como una alumna con un nivel superior a los valores promedio de su nivel escolar.

El nivel de Razonamiento Deductivo detectado en la prueba de la Batería Evalúa dedicada a ello, resulta excelente, mostrándose como un alumna eficaz y rápido en la ejecución de tareas que establecen relaciones entre conceptos, categorización de clases y proposiciones lógicas de carácter transitivo.

Su nivel de atención-concentración se sitúa por debajo de los valores medios para su edad y nivel escolar, mostrando algunas dificultades cuando se trata de mantener la atención y observar analíticamente estímulos diversos, procesos que resultan esenciales en una buena parte de las actividades escolares.

### INDICE GENERAL PSICOSOCIAL

Pasamos a explorar aspectos de la personalidad y verificamos, en primer término, una perfecta Adaptación Personal, que sin duda, va a favorecer su evolución en los distintos aspectos o terrenos que tienen que ver con el concepto de sí mismo, la seguridad a la hora de afrontar dificultades y problemas, etc.

En lo referido a lo que constituyen los rasgos de adaptación en el ámbito familiar, cuando se valoran sus respuestas al Cuestionario, aparece una magnífica adaptación a este medio, especialmente con la figura paterna y materna.

Otro ámbito de especial importancia en el contexto de la adaptación global de la alumna es el campo puramente escolar, destacando las relaciones con profesores y compañeros. En este apartado, se verifica un grado de ajuste que podemos calificar de excelente.

Finalizando el apartado niveles de adaptación, vemos que Xxxx presenta una excelente capacidad para desenvolverse ante cualquier situación desde el punto de vista social. Este dato debe repercutir de forma muy positiva en lo que se ha dado en llamar Habilidades Sociales: expresar sentimientos, exigir adecuadamente sus derechos, relacionarse con el grupo, etc.

FECHA: 25/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	9	1	1	15
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	3º de E.S.O.		

## CAPACIDADES ESPECÍFICAS

### INDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA

Los resultados globales de esta alumna, en lo que a los procesos de Lectura y Escritura se refiere (comprensión, velocidad, ortografía, expresión escrita, etc.) en nuestra Batería Psicopedagógica se pueden resumir en la siguiente información:

Los resultados de la prueba de Comprensión Lectora resultan inferiores a los valores medios propios de este curso escolar, lo que con seguridad merma sus posibilidades a la hora de realizar las actividades escolares. Estos datos sugieren la puesta en marcha de medidas de adaptación y/o refuerzo de estos aprendizajes.

En las tareas cuyo objetivo es la medición de la eficacia de su competencia lectora, obtiene unos excelentes resultados. Lo que nos indica que posee un buen conocimiento y domina de manera muy eficaz las reglas de transcripción fonética que tanto valor tienen tanto para la lectura como para la escritura.

Su Velocidad Lectora de textos narrativos y descriptivos, transformada en Palabras Por Minuto, aparece con un nivel aceptable, situándose cercano a los valores medios de su curso escolar.

### INDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA

En el análisis de las capacidades o habilidades implicadas en los procesos de Lectura y Escritura, teniendo en cuenta las tareas realizadas por esta alumna, encontramos los siguientes resultados:

Los resultados en las tareas de Ortografía Visual y Reglada son bajos, lo cual nos indica que XxxX puede encontrar dificultades en todas aquellas tareas relacionadas con la lectoescritura. Convendría realizar acciones oportunas para el refuerzo de estos planos.

Cuando se trata de expresarse por escrito, esta alumna presenta una capacidad muy superior a la que resulta propia en su edad y nivel, mostrando unas excelentes habilidades para elaborar escritos de forma ordenada, fluida y coherente.

### INDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

En lo que se refiere a las Matemáticas, los subtests aplicados a esta alumna le muestran como un escolar eficaz, en la mayoría de las tareas propuestas, situándose, cuando le comparamos con los demás, por encima de la media. Un análisis más detallado de sus resultados nos indica que:

Cuando realiza tareas de cálculo (operaciones básicas, potencias, radicales, fracciones, transformaciones), sus puntuaciones le sitúan en valores cercanos a la media, mostrando unas habilidades que deben ser suficientes en este área para un rendimiento adecuado a las exigencias escolares.

Los resultados obtenidos en la prueba que valora las habilidades implicadas en la capacidad para resolver problemas son superiores a la media que suele ser usual en los alumnos de esta edad, mostrándose como un sujeto muy capaz de resolver problemas matemáticos propios de su nivel escolar.

FECHA: 25/11/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	9	1	1	15
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	3º de E.S.O.		

## ESCALAS COMPLEMENTARIAS

### ESTRATEGIAS DE TRABAJO Y ESTUDIO

En lo referente al método de trabajo y estudio, de acuerdo con las respuestas dadas por Xxxx, ésta presenta un nivel excepcionalmente bueno, tanto en lo que se refiere al aprovechamiento de las clases, como en lo referente a las actividades a realizar fuera de clase y la preparación de exámenes.

### INTERESES VOCACIONALES

Uno de los planos de gran interés en este Curso es la decisión de elección de estudios cara al próximo año, en este sentido, las preferencias profesionales de Xxxx se inclinan por estudios relacionados con la Salud, la Naturaleza y el Aire Libre.

### PENSAMIENTOS

Señala tres razones preferentes que le llevan a su elección:

Es fácil aprobar los estudios que se necesitan.

Permite ganar mucho dinero.

Los estudios no exigen teoría.

MADRID, 25 de noviembre de 2020

Departamento de Orientación