

FECHA: 20/10/2020

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX XXXX

CURSO

6

GRUPO

1

Nº ORDEN

1

EDAD

12

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

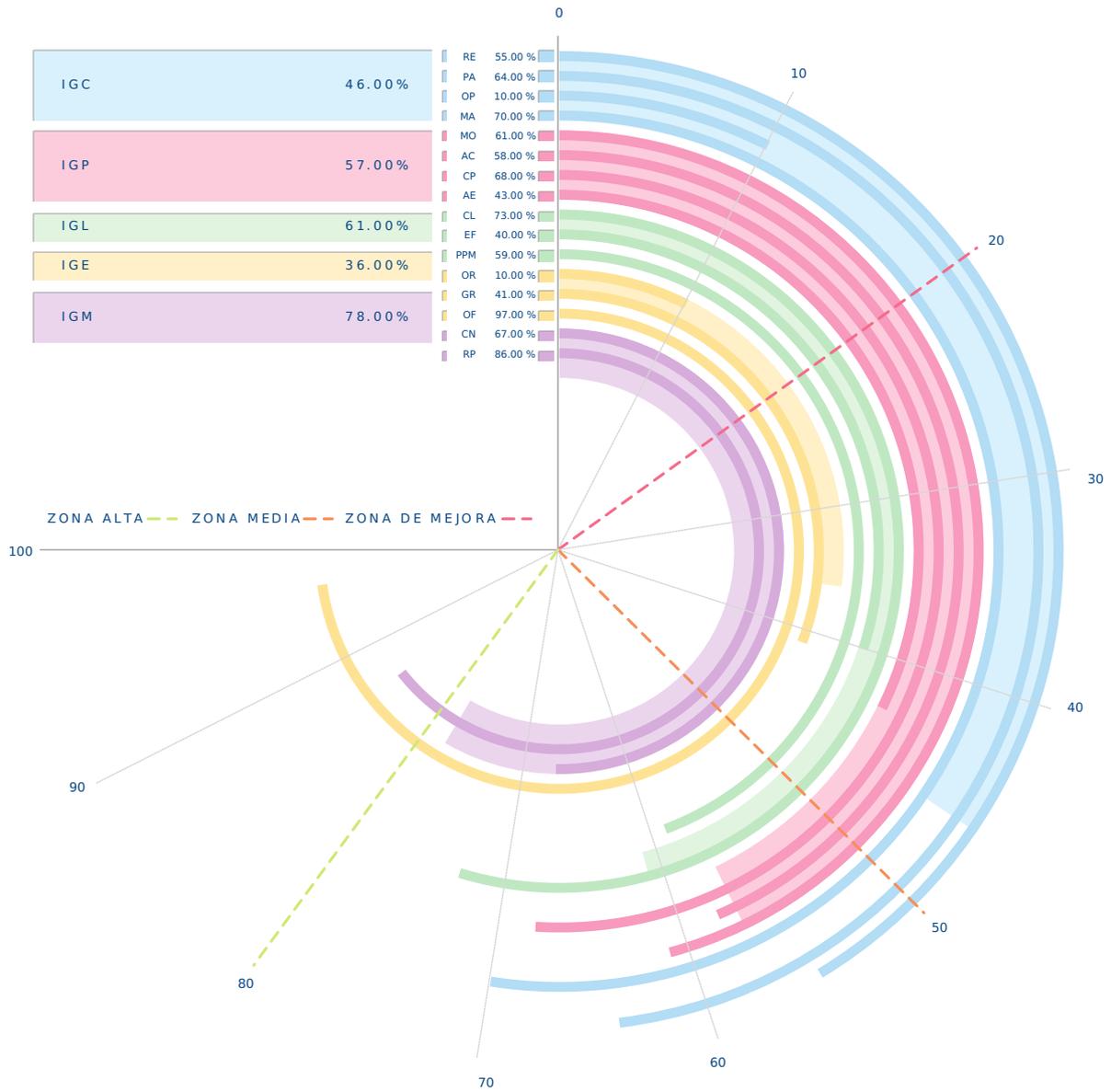
MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

6º de Educación primaria

RESULTADOS

Puntuación centil



AnyChart Trial

- AC: AUTOCONTROL
- AE: AUTOESTIMA
- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- CN: CÁLCULO Y NUMERACIÓN
- CP: CONDUCTAS PROSOCIALES
- EF: EFICACIA LECTORA
- GR: GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA
- IGC: ÍNDICE GENERAL COGNITIVO
- IGE: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA
- IGL: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA
- IGM: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA
- IGP: ÍNDICE GENERAL PSICOSOCIAL
- MA: MEMORIA Y ATENCIÓN
- MO: MOTIVACIÓN
- OF: ORTOGRAFÍA FONÉTICA
- OP: ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA
- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- PA: PENSAMIENTO ANALÓGICO
- RE: REFLEXIVIDAD
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- PPM: VELOCIDAD LECTORA 2

La información que se muestra en este informe es estrictamente confidencial. Refleja la situación del alumno/a y no debe ser considerada como determinante y/o definitiva. En el Centro sólo podrá acceder a este documento el Departamento de Orientación y tutor/a y siempre con fines exclusivamente pedagógicos.

FECHA: 20/10/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	6	1	1	12
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	6º de Educación primaria		

CAPACIDADES GENERALES

INDICE GENERAL COGNITIVO

De acuerdo con los resultados obtenidos en las distintas pruebas que componen Bases del Razonamiento, Xxxx está en un nivel medio si lo comparamos con un grupo numeroso de estudiantes de su mismo curso. Como sabemos el razonamiento está implícito en todos los aprendizajes escolares. Así vemos que:

El primer plano de exploración dentro de Bases del Razonamiento es Reflexividad, campo de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pues bien, este alumno ha obtenido unos resultados normales, estadísticamente hablando, a la hora de compararle con su grupo estándar tanto de curso como de edad.

Este alumno presenta una buena capacidad en aquellas tareas en las que tiene que establecer relaciones entre una serie verbal dada. La ejecución correcta de estas tareas nos hace predecir un rendimiento escolar positivo, siempre y cuando no haya factores excesivamente negativos que indiquen lo contrario, en los próximos cursos escolares de Educación Secundaria.

Ya finalizando el área del razonamiento, una de las subtarefas que incluye es la de Organización Perceptiva, que tiene que ver con la composición-descomposición mental de figuras espaciales. Hemos encontrado que el alumno tiene bastantes dificultades en este tipo de pruebas.

A la hora de enfrentarse este alumno con una tarea en la que se le exige concentración y recuerdo, alcanza unos resultados buenos en su ejecución. Este dato es muy positivo de cara al rendimiento escolar, ya que los factores estudiados intervienen en gran parte de los aprendizajes académicos que le ayudarán en la Educación Secundaria.

INDICE GENERAL PSICOSOCIAL

Los resultados que ha obtenido este alumno en el Cuestionario de Adaptación sobre Motivación Escolar y actitud ante las tareas, son positivos. Esto va a favorecer su atracción a todos los aprendizajes y le va a permitir que su rendimiento escolar vaya por encima de sus aptitudes, ya que la predisposición al trabajo y la valoración de las tareas escolares es notable.

Nos encontramos ahora ante el segundo factor dentro del Cuestionario de Adaptación de la Bateria Evalúa, el referido a la capacidad de Autocontrol. Xxxx ha obtenido unos resultados dentro del grupo estándar, es decir, va a mostrar un mayor grado de seguridad y de equilibrio cuanto más familiares y cotidianas sean las situaciones.

Este alumno, si seguimos la valoración de sus respuestas, nos encontramos que su participación en los grupos se realiza de manera plena, mostrándose muy dispuesto a la ayuda y al trabajo con los demás. Esto siempre va a favorecer su relación con los demás compañeros de grupo y en general a todos los planos denominados habilidades sociales.

Concluyendo el estudio de las respuestas que el alumno ha dado al Cuestionario de Adaptación personal y escolar, encontramos que presenta unos niveles normales, estadísticamente hablando, de seguridad. El concepto que tiene sobre sí mismo estaría en el nivel estándar al compararle con un grupo de alumnos y alumnas de su misma edad.

FECHA: 20/10/2020

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXXX XXXX XXXX	6	1	1	12
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28000 - GIUNTIEOS	MADRID	6º de Educación primaria		

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA

El primer apartado que analizamos dentro de capacidades específicas es la facilidad del alumno para manejar y comprender textos escritos. Este alumno ha obtenido unos resultados positivos, por lo que entendemos que su vocabulario, su velocidad en la lectura y su análisis y comprensión de textos, estadísticamente hablando está por encima del grupo de comparación.

Las pruebas de Comprensión Lectora que ha realizado este alumno nos indican que está por encima de su estándar cuando lo hemos comparado con un grupo numeroso de alumnos y alumnas de su mismo nivel y edad. Esto significa que va a ser muy capaz de entender y manejar información y que posee un buen vocabulario.

En las tareas de eficacia lectora propuestas, aunque comete una cierta cantidad de errores, sus realizaciones se encuentran dentro de los valores medios de su edad y nivel académico, resultando, de esta forma, un dominio aceptable de las habilidades implicadas.

Su Velocidad Lectora en textos narrativos, transformada en Palabras Por Minuto, es aceptable para su nivel escolar, situándose cerca de los promedios de su población.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA

Este alumno presenta dificultades en lo que se denomina expresión escrita. En las distintas pruebas que ha realizado vemos que no es demasiado eficaz su calidad escritora. A continuación, vamos a ver las pruebas ortográficas y grafomotrices que ha realizado, estudiando en qué aspecto hay que incidir más:

A la vista de los resultados obtenidos por este alumno, podemos decir que ha cometido no sólo errores de ortografía reglada, sino también no reglada (omisiones, sustituciones, inversiones de letras, entre otras).

Los resultados que ha conseguido este alumno en algunos de los aspectos básicos de la escritura como pueden ser fluidez, correcta grafía etc. nos hacen ver que no presenta especiales dificultades en este sentido. En cualquiera de los casos, todo apoyo que reciba en esta área nunca va ser negativo, sino todo lo contrario.

En la ortografía fonética el nivel que presenta es excelente en comparación con el alumnado de este curso, disponiendo de una elevada eficacia cuando se trata de decodificar fonológicamente los mensajes escritos.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Los resultados que este alumno ha obtenido en el conjunto de pruebas que exploran sus habilidades matemáticas (cálculo-seriación y resolución de problemas) son satisfactorias, al menos en este aspecto. Vamos a ver con más detalle cada uno de los subtests realizados:

Las pruebas que ha realizado el alumno sobre manejo de números y de cálculo reflejan un resultado satisfactorio. Se ve que realiza correctamente operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios, por lo que prevemos que no debería tener dificultades en este punto.

Cuando se le pide al alumno que resuelva correctamente una serie de problemas, en un espacio de tiempo, lo realiza de forma excelente, ya que el nivel obtenido cuando le comparamos con su grupo de referencia, es alto. En este apartado no sólo se incluye el aspecto de la comprensión, sino también el mecánico de la operatoria.

MADRID, 20 de octubre de 2020

Departamento de Orientación