

FECHA: 27/11/2020

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

6

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

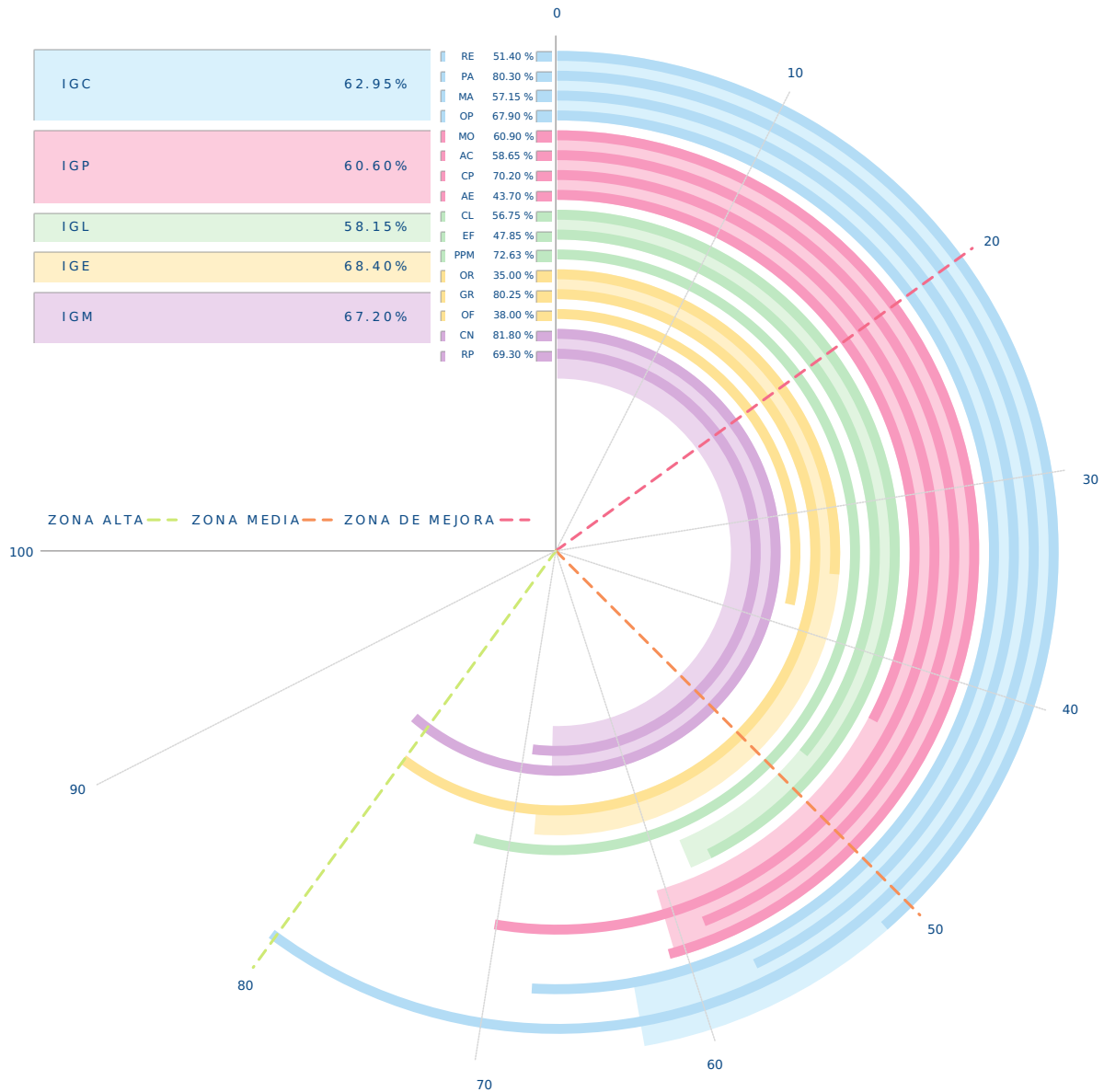
MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS

Puntuación centil



AnyChart Trial

- AC: AUTOCONTROL
- AE: AUTOESTIMA
- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- CN: CÁLCULO Y NUMERACIÓN
- CP: CONDUCTAS PROSOCIALES
- EF: EFICACIA LECTORA
- GR: GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA
- IGC: ÍNDICE GENERAL COGNITIVO
- IGE: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA
- IGL: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA
- IGM: ÍNDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA
- IGP: ÍNDICE GENERAL PSICOSOCIAL
- MA: MEMORIA Y ATENCIÓN
- MO: MOTIVACIÓN
- OF: ORTOGRAFÍA FONÉTICA
- OP: ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA
- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- PA: PENSAMIENTO ANALÓGICO
- RE: REFLEXIVIDAD
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- VL: VELOCIDAD LECTORA
- PPM: VELOCIDAD LECTORA 2

FECHA: 27/11/2020

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

6

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPACIDADES GENERALES

■ INDICE GENERAL COGNITIVO

La mayoría del alumnado que compone este grupo-clase obtiene un nivel medio en los sub-tests que examinan el razonamiento, aunque existe un buen número de alumnos/as que se sitúa por encima de esos valores lo que hace recomendable la revisión de la Programación de Aula con el fin de atender a este grupo. En cada una de las pruebas apreciamos:

Lo primero que destaca en los alumnos y alumnas de este curso es que la mayoría de sus componentes alcanza los valores promedio de su grupo de edad cuando se trata de resolver tareas que exigen la observación analítica de estímulos y la comparación espontánea de sus atributos, aunque un nutrido grupo superan el nivel señalado y se sitúan por encima de él.

Si seguimos analizando el razonamiento inductivo del alumnado de este curso, observamos que en la capacidad para inferir relaciones los resultados obtenidos sitúan a la mayoría de los alumnos del curso en un nivel muy superior, mostrando una elevada eficacia para establecer relaciones analógicas, utilizando para ello inferencias de bastante dificultad.

Si bien los resultados obtenidos por la mayoría de este curso en las tareas que evalúan la atención y la memoria nos indican un nivel medio, se detecta un grupo significativo que obtiene resultados superiores, lo que nos indica la necesidad de poner en marcha procesos ampliación/proacción grupal para ellos o la introducción de actividades en el Proyecto Curricular.

La competencia media de la mayoría de este curso para realizar tareas que implican síntesis y análisis de estímulos visuales, contrasta con la de un grupo significativo de alumnos que logra resultados superiores, lo que recomienda la puesta en marcha de procesos de ampliación grupal en el contexto de la Programación de Aula.

■ INDICE GENERAL PSICOSOCIAL

Aunque el análisis de las respuestas al cuestionario sobre motivación y actitud ante las tareas escolares, sitúan a la mayoría del curso en de los valores medios de su nivel académico, es necesario destacar la presencia de un nutrido grupo que se presentan (de acuerdo con sus respuestas) con una motivación escolar y actitud elevada.

Aunque la mayoría de los alumnos/as del curso aparecen dentro de los valores promedios en cuanto a la autonomía personal en las actividades de la vida diaria, es preciso destacar la presencia de un amplio grupo que se presentan como muy capaces para auto-regular el propio comportamiento social, todo ello de acuerdo con sus respuestas al cuestionario.

Aunque la mayoría de los alumnos de este curso se sitúan dentro de valores medios en colaboración, cooperación..., hemos de resaltar la existencia de un grupo significativo de alumnos y alumnas que manifiestan unas conductas prosociales que podemos situar en un nivel superior al que suele ocurrir en este nivel educativo.

Sus respuestas al cuestionario sobre cuando les interrogamos sobre aspectos relativos al autoconcepto o nivel de autoestima nos presentan un grupo muy desigual: mientras unos alumnos y alumnas se sitúan en la zona media, otros se ven por encima de los valores medios que suelen ser propios de este nivel académico.

FECHA: 27/11/2020

BAREMO

UNIVERSAL

CURSO

6

CENTRO

28000 - GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

TIPO DE ENSEÑANZA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA LECTORA

Aunque la mayoría del conjunto global de alumnos y alumnas presenta un nivel lector que se sitúa en los valores medios, es preciso destacar la existencia de un considerable número que presenta un nivel lector elevado, bien en la mecánica lectora (exactitud y eficacia), en la comprensión de textos y/o en la velocidad lectora. Concretando podemos afirmar que:

Los resultados en las pruebas que valoran la comprensión lectora, a pesar de que este curso se sitúa dentro de valores medios, cuenta con un número significativo de alumnos y/o alumnas que presenta un elevado nivel de comprensión de textos, que invita a plantear procesos de ampliación- proacción grupal en el contexto de las Programaciones de Aula.

En eficacia lectora, los resultados medios obtenidos por la mayoría, en las tareas de transcripción alfabética propuestas, han de complementarse con los elevados resultados que logra una apreciable minoría del mismo curso.

En Velocidad Lectora, transformada en Palabras Por Minuto, a la mayoría del curso que obtiene un nivel medio es necesario unir una parte del curso que logra unos resultados muy superiores.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA EN ESCRITURA

Cuando tienen que usar la escritura como medio de expresión, el nivel medio alcanzado por la mayoría de los alumnos, contrasta con un grupo con dificultades que debería llevarnos a intensificar actividades de escritura como las planteadas en Expresión Escrita II del Método EOS.

En lo que se refiere a la ortografía reglada y arbitraria, una parte importante de este curso obtiene puntuaciones muy bajas, que contrastan con los buenos resultados que obtiene un nutrido sub-grupo, que demuestra una eficacia ortográfica superior a los valores habituales en su nivel académico.

Cuando se trata de expresar por escrito ideas, las habilidades expresivas de la mayoría de los alumnos presentan un nivel superior, por encima de los valores que suelen ser habituales en este nivel, tanto en lo referido a la expresividad escrita como en las habilidades motrices subyacentes.

Cuando se trata de escribir correctamente desde el punto de vista fonético la mayoría de los alumnos y alumnas obtiene unos resultados claramente inferiores a los propios del nivel escolar; lo que sugiere la intensificación de estos aprendizajes en las Programaciones de Aula correspondientes.

INDICE GENERAL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Aunque una parte importante de los alumnos del curso obtiene resultados aceptables en las pruebas referidas a los aprendizajes matemáticos, es necesario resaltar que un significativo grupo de alumnos obtiene resultados superiores. Concretando estos resultados, podemos afirmar que:

Respecto al desarrollo de las habilidades numéricas y operacionales, la mayoría del curso muestra un grado de adquisiciones elevado en relación con su nivel académico, mostrando capacidad para el manejo de los números naturales y decimales, identificar el valor posicional de las cifras, transformar unidades de medida y reconocer fracciones.

Finalmente, señalaremos, que el nivel medio de eficacia de una mayoría de este curso para resolver problemas aritméticos contrasta con el nivel superior que obtiene otra parte significativa de ellos, para los que aparece como recomendable la puesta en marcha de medidas de ampliación en el marco de las Programaciones de Aula.

MADRID, 27 de noviembre de 2020

Departamento de Orientación